

دراسة كلمة

اسم الرب

أهيه الذي أهيه - أهيه الذي أهيه

في الكتاب المقدس ، عادة ما يكون اسم الشخص له دلالة مزدوجة . وأيضاً هو وسيلة للتعرف به . وعادة أيضاً يشرح طبيعة أو شخصية حامله . هذه السلسلة الدراسية تلقي نظرة على بعض أسماء الله وهي طريقة رائعة لفهم و معرفة الله بصورة أكثر .

أهيه الذي أهيه - أهيه الذي أهيه

اليوم الأول : أهيه الذي أهيه

خروج 3 : 1 - 15

لقد أظهر استعلان الرب لموسى أن الله يرغب في إقامة علاقة مع شعبه و مساعدتهم .
وحدث هذا في وقت حرج من تاريخ إسرائيل عندما كانوا يُعاملون بصورة سيئة على أيدي
المصريين .

1 - ما الذي اكتشفه موسى عن الله في (الأعداد 1 - 6) ؟ و ماذا كان تجاوبه ؟

2 - كان هناك سبب للاستعلان الإلهي في تلك اللحظة . ما هو ؟

وما الذي تعلمنا إياه (الأعداد 7 - 12) عن شخصية الله و اندماجه مع شعبه ؟

3 - كان رد فعل موسى طبيعيًا جدًا - فلماذا أنا ؟ كيف ساعد وعد الله موسى في (ع12) ؟

ملحوظة أهيه أصل الفعل العبري المستخدم هنا يعني شخص فُعال .

4 - لكن موسى لم يكن مُقتنعًا و سأل قائلاً: ما اسمه ؟ الكلمة العبرية المستخدمة في السؤال

كانت تعني السؤال عن معنى الاسم . كيف تكون إجابة الله تأكيدًا لموسى ؟ و كيف أظهر الله

أيضًا في (عددي 15 ، 16) أنه لم يتغير ما كان موسى يعرفه بالفعل عنه ؟

كيف تصير هذه الرؤيا تأكيدًا لك ، خاصة في أية صعاب تمر بها حاليًا ؟

انظر إلى (يو 8 : 57 - 59) . عند نهاية مناقشة طويلة مع مجموعة من اليهود ، نجد الرب

يسوع يقتبس هذا الاسم لنفسه . لماذا كان رد فعل اليهود غاضبًا جدًا ؟

اليوم الثاني : القدوس

إشعيا 6 : 1 - 8

لقد تنبأ إشعيا لأمة ترى قصاص الله يقع عليها بسبب الخطية و نجده يستخدم عادة اسم " **قدوس إسرائيل** " على عكس سلوك إسرائيل . إن إلها هو نفسه الإله المقدس ويمكننا أيضًا أن نرى الرب من خلال سفر إشعيا .

- 1 -** ما الذي يتعلمه إشعيا النبي من رؤيته للرب و السيرافيم (أعداد 1 - 4) ؟
 - 2 -** كيف يبين رد فعله في (ع5) مدى تأثير الرؤيا التي رآها ؟ لاحظ ما تم معه قبل أن يتلقى إرساليته (عددي 6 ، 7) .
 - 3 -** بأية ألفاظ وصف إشعيا النبي الإسرائيليين عند بداية نبوءته (1 : 1 - 4) ؟ و ماذا كان اتجاههم نحو الله ؟
 - 4 -** لكن القدوس لا يتصرف بحقد و باندفاع للعقاب . كيف يبين أشعيا النبي هذا (30 : 8 - 18) ؟
- و ماهو اشتياق الرب أن ينعم عليك أنت أيضًا ؟ تأكد من عدم وجود خطية غير معترف بها في الطريق .

ملحوظة " الرب " إنها ترجمة للكلمة العبرية يهوه و هو أحد أسماء الله ، و على وجه التحديد كان يهوه هو إله الآباء ، كما نقرأ في (خر 3 : 15) .

لقد قرَّب هذا الاسم بين الله و الإنسان وجعل الله صديقًا يتحدث مع الآباء كأصدقاء .

اليوم الثالث : الإله الحي

إرميا 10 : 1 - 6

إن وجود علاقة مع الله الحي لها تبعيتها القوية في حياتنا ، وغيابها يترك فجوة لا يملأها أي شيء . لقد تأثر الإسرائيليون بالعبادات الوثنية التي للأمم المحيطة ، وفي هذه الأعداد يوجد تضاد قوي يعلن فيه إرميا النبي عبث وعدم جدوى الأصنام .

1 - ارسم خطًا عموديًا في مفكرتك . اذكر على أحد الجانبين الأسباب التي ساقها إرميا النبي ليدل على أن الأوثان كانت بلا نفع . وفي المقابل كيف كانت الصورة المرسومة لله ؟ اكتب الإجابات على الجانب الآخر . انقل نظرك بين العمودين لفترة دقيقة أو اثنتين .

2 - ما هي أحد نتائج عبادة الأوثان الموصوف في (ع2) ؟ وبالنظر إلى أوجه التشابه بين زمن إرميا النبي و زمننا اليوم . لماذا تتزايد شعبية التنجيم الآن ؟ وما الدور الذي يمكنك أن تلعبه في توجيه أصدقائك إلى الله الحي بدلاً من أبراج الحظ في الجرائد مثلاً ؟ و التي لها تأثيرها البديل لأوثان إسرائيل ؟ وهل تجد أيًا من هذه الأصنام صنمك ؟

3 - لقد استخدم بولس الرسول تعبير " **الله الحي** " كتسمية عندما يصف تحول المسيحيين في تسالونيكي . ألق نظرة على (1 تس 1 : 8 - 10) ما وجه التشابه بين استخدام بولس الرسول واستخدام إرميا النبي ؟

ألق نظرة على إجاباتك اليوم الخاصة بالله الحي وبالأوثان واقض بعض الوقت في الصلاة لأجل التطبيقات .

اليوم الرابع : أسماء مرتبطة بأحداث

هناك مواضيع عدة في العهد القديم تستخدم فيها أسماء مركبة لله . وهي ليست أسماء بالمعنى الدقيق بل بالأحرى أسماء لذكرى أحداث . وهي أسماء تصف شخصية الله وطرق مقابلاته معنا وهي لذلك جديرة بالدراسة .

(تك 22 : 13 - 18) (خر 15 : 23 - 27) (خر 17 : 8 - 15) .

(حز 48 : 15 ، 35) (قض 6 : 19 - 24) (إر 23 : 1 - 6) .

انظر إلى كل من هذه المقاطع على حده . اكتب لكل واحدة الشاهد وبالاسم المستخدم كعنوان ثم أجب عن الأسئلة التالية :

1 - ما هو سياق القرينة (المحتوى الكتابي) ؟ **2 -** لماذا كان الاسم مناسبًا هنا ؟

3 - هل الطاعة مهمة في هذا السياق ، وفي أي اتجاهات ؟

4 - لخص ما الذي تُعلمنا إياه هذه الحادثة عن شخصية الله و الأسلوب الذي أظهر به طبيعته للجنس البشري قبل أن يكون لدينا مثال الرب يسوع .

قد لا يكون لديك الوقت الكافي لتفعل ذلك بالنسبة لجميع الشواهد . إذا كان الوقت قصيرًا ، قم بعمل بعض منها بصورة كاملة ثم أكمل الباقي في نهاية الأسبوع .
في أي حادثة منهم وجدت أنت شخصيًا أكبر تحدٍّ ومساعدة ؟ تأمل في الأوضاع التي يمكن لهذه الأسماء المرتبطة بذكريات معينة أن تساعدك فيها . إذا وجدته أمرًا مفيدًا .
اكتب هذه المواقف بجانب عنوان ذلك الاسم . حاول أن تحفظ ترجمة الأسماء .

اليوم الخامس : استخدام اسم الرب يسوع

لماذا هو امتياز أن نستخدم اسم الرب يسوع ؟

تلقي هذه الدراسة النظر على أمثلة عدة وستُغني فهمك وعبادتك له .

إن (يو 14 - 16) هي تعاليم وداعية لتلاميذه . وفيما وعدهم الرب يسوع أن يساعدهم في المستقبل ، وأظهر لهم القوة الكامنة في اسمه . كما في (يو 14 : 13) مهما سألتهم باسمي كما (يو 15 : 16) كل ما طلبتم باسمي .

1 - لاحظ الغرض و النتائج لطلب أحد التلاميذ شيئاً من الأب في اسم يسوع .

2 - ما الذي تعنيه أن تسأل في اسم الرب يسوع ؟

(لو تحيرت ابحث عن معنى " اسم " في قاموس الكتاب المقدس) .

لقد وُضع الرسولان بطرس و يوحنا في السجن بعد شفاء رجل أعرج باسم الرب يسوع (أع 3) .

3 - لاحظ المناسبات التي يستخدم فيها لوقا البشير كلمة " اسم "

(3 : 16 ، 4 : 7 ، 10 ، 12 ، 17) .

4 - لماذا وكيف استغل بطرس و يوحنا الفرصة لإعلان اسم الرب يسوع ؟ وما هي الفرص التي

تمر بك يومًا بعد يوم لتخبر باسم الرب يسوع ؟ حول أفكار هذه الدراسة إلى صلاة ، طالبًا في اسم يسوع أن تستخدم اسمه بصورة سليمة ، لمجده يومًا بعد يوم .

نهاية الأسبوع

كيف يفكر كُتّاب رسائل العهد الجديد في الله الآب ؟ وفي أية مقاطع نجدهم يستخدمون هذا اللقب للإشارة إلى الله ؟ إن أسهل طريقة لإجابة أسئلة مثل هذه هو استخدام فهرس كتابي . وفيما يلي قائمة ببعض المداخل التي في الفهرس تحت كلمة " آب " فتش بقدر ما تستطيع و يسمح لك الوقت ، واكتب ما الذي تعلمك إياه عن الله كأبيك السماوي :
(رو 6:4 ، 8:15) (1كو8:6) (2كو1:3) (غل 1:3 ، 1:4 ، 2:4) .

(أف 3:14 ، 4:6 ، 6:23) (عب 1:5 ، 12:7) (يع 1:17) .

(1بط 1:2 ، 1:17) (2بط 1:17) (1يو 1:3 ، 3:1) (يه 1) .